

**河南省商务中等专业学校
智能制造系 2022 年—2025 年专业建设
发展规划**

二〇二二年四月

一、专业现状

智能制造系现有专兼职教师 18 人，高级讲师 2 人、讲师 2 人、高级技师 1 人、高级工程师 1 人、技师 4 人、高级工 3 人。近 3 年获河南省技能竞赛一等奖 13 个，两项晋级国赛。

开设有数控技术应用、新能源汽车运用与维修、机电技术应用、汽车运用与维修、汽车美容与装潢、服务机器人装配与维护、物联网技术应用 7 个专业，涉及装备制造、交通运输、电子与信息三个专业大类。开设专业课程总数达 70 门，实训课开出率达 80%。编写融入新知识新技术新工艺的活页式教材 6 部，线上课程有 20 门，精品课程 1 门。

校内建设有实训基地包含汽车实训中心、数控实训中心、机电实训中心、创新实训中心等实训中心和实训室 12 个。

二、专业建设指导思想与原则

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以内涵建设、提升质量为主线，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，健全专业发展长效机制，强化专业内涵建设，全面提升智能制造系专业建设水平和培养能力，提高人才培养质量。

三、专业建设目标

1. 成立河南省商务学校数控技术应用专业高水平专业群项目建设小组和专业建设指导委员会。

2. 师资队伍建设方面坚持引育结合，加大高端人才引进力度，积极聘请行业企业优秀专业技术人员作为专业群建设团队核心成员，担任专业课教师。采取学校引导与系部落实相结合、集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锤炼“三结合”的方式，对全体教师进行分类培训、系统培养、精准提升，切实提升教师教学设计、教学实施、教学评价、

教学研究、教学创新和实践指导的能力和水平。

3. 加强产业学院建设力度，继续发挥在省内产教融合校企合作示范引领作用。

4. 健全专业布局结构动态优化调整机制，加强行业人才需求分析，同时对接国家战略和省内重点产业，分年度对专业布局优化调整并纳入专业人才培养方案，深入探索现代学徒制，为现代产业体系建设输送高素质产业工匠。

5. 依托产业学院和校内外实训基地，创立新型专业教学模式，深化各专业教学改革，加快推进各专业教学信息化建设。

6. 引导教师在教学改革和资源建设等方面形成专业群建设合力，通过建立有效的团队合作机制，促进教师间的合作交流，打造一批教学热情饱满、教育教学能力过硬、富有改革创新精神的教学团队。鼓励组建跨专业、跨学科、跨系部的教学团队，整合系部教学资源，积极探索新型教学模式。

7. 建立较为完善的校内外相结合的专业教学质量监测机制和评价模式，促进人才培养质量的提高。

四、具体建设任务

（一）人才培养模式创新方面

1. 联合区域内知名院校、企业，依托品牌专业及企业的资源和技术优势，组建校企产教联盟；

2. 发挥专业群建设指导委员会的指导作用，建立专业群动态调整机制；

3. 以工学结合为切入点，探索创新“技能教官”和“工匠升级之路”相结合的“工学结合、能力递进”的人才培养方案；

4. 建立校企共同参与的人才培养质量评价体系。

（二）课程及教学资源体系建设

1. 构建“基础通用+模块组合+各具特色”的课程体系，

形成较为成熟的模块化教学模式；

2. 校企共建融入新工艺、新规范、新技术的优质核心课程，研制开发专业核心课程标准；

3. 对接产业发展，加大专业教学资源建设力度，扩大教学资源覆盖面，建设专业级、课程级、素材级优质共享型专业群教学资源库。

（三）教材与教法改革

1. 校企合作开发与企业岗位需求对接、符合学生个人发展和目标特质的活页教材，服务于职业技能的培养；

2. 推行项目化教学、角色扮演式教学、任务驱动教学法等现代教学方法，推进课堂革命；

3. 开发过程性考核机制，多元评价，综合认定学生学习成果；

4. 提升师生参加各级各类竞赛的获奖比率。

（四）打造教师教学创新团队

加强团队教师能力建设，整合校内外优质人才资源，选聘企业技师来校兼职任教，制定教师培养方案，培养提升团队教师教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。通过培训进修、顶岗实习、校企交流等方式，提高教师整体素质。通过采取重点培养专业带头人、骨干教师、双师型教师等方式，建设一支师德高尚、业务过硬的教师教学创新团队。

（五）实践教学基地建设

智能制造系以河南省高水平专业群和全民技能振兴高技能人才培养基地等项目建设为发展契机，将对实训室软硬件进行了全面升级改造。具体建设任务如下

1. 将结合当前实训基地建设和校企合作人才培养现状，开展引企入校和校企共建实训基地的内涵建设。通过与企业的联合与协作，及时把行业的新技术、新材料、新工艺反馈

到实践基地。同时通过引入企业真实的工作环境、文化氛围和管理模式，充分发挥实训基地的效能，实现校内校外实训基地优势互补和校企双赢。

2. 在实训基地孵化更多的教科研项目。积极参与教科研，以教科研带动并提升教学质量，形成教学科研的有机结合，使之具备技术含量高新的特点。

3. 高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作建设面向社会的行业技能培训、考核与鉴定的中心。实践基地除了面向本校学生开展实践性教学外，还将着眼于社会，面向社会开展职业技能培训和鉴定工作，为经济建设和社会发展的需要而培养应用型人才服务，充分发挥实训基地的社会化功能，把实践基地社会化作为基地建设的一项重要目标。

（六）强化社会服务能力

以“智能制造综合实训基地建设项目”和“打造教师教学创新团队项目”为抓手，面向区域经济发展紧缺领域，与行业领先企业和社会服务等方面深度合作，实行校企联合培养、双主体育人，利用品牌专业优势效应，通过软硬件设施的投资，不断提升毕业生专业素质，学历教育在校生保有量逐年增加。面向社会研究开发机器人、新能源汽车、高端数控等新技术培训模块，开展技术培训工作，发挥专业群示范引领作用。

四、主要措施及保障条件

1、组织保障

建立专业建设指导委员会，并吸收企事业单位专家参与到智能制造系专业建设中，共同探讨专业的建设问题，定期召开工作会议，共同制定专业群人才培养方案，对人才培养方案实施进行监督，对专业群发展提出意见和建议，保证群内各专业资源共享，优势互补、协同发展。全面推进和落实专业建设规划。

2. 制度保障： 建立健全专业发展管理机制，包括各专业的立项申请、团队组合、教学资源开发应用和归纳整理、项目验收考核等一系列制度，使各个环节都有规范的制度管理作支撑。

3、综合保障

(1) 协调学校各有关部门，形成内部合力，保障专业建设的各项条件，使专业建设工作整体健康、协调发展；

(2) 加强社会联系，调动各方力量，形成外部合力，积极深化校企合作。