

河南省商务中等职业学校 “一校一品”实施方案

为全面落实《教育部河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号）精神，把握职业教育提质培优的重大机遇，加快推进职业教育创新发展高地建设，依据河南省教育厅《关于加快推进职业教育创新发展高地建设编制“一地一策”“一校一品”实施方案的通知》（豫教组秘〔2021〕12号）文件精神，推进学校教育教学综合改革，实现学校高水平高质量发展，现结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实现任习近平总书记关于教育的重要论述，按照《中国教育现代化2035》和《教育部河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号）精神，以及中原经济社会发展和教育事业发展要求，紧紧围绕打造特色鲜明的高品质示范性学校的战略目标，科学谋划未来三至五年学校发展蓝图，全面部署学校教育改革重点任务，努力培养德智体美劳全面发展的时代新人，推进学校高质量提升、高水平发展，综合实力和竞争力不断增强，为推进服务中原经济发展做出积极贡献。

二、组织机构

1. 成立“一校一品”建设工作领导小组：

组 长：焦红浩

副组长：张小妹 乔 为

成 员：白新青 袁中宏 夏在宾 杨志愿 张 冬

2. 下设编制工作办公室：

主 任：乔 为

副主任：夏在宾 张 冬

成 员：马朝斐 于璐璐 闫俊岭 彭 媛 朱 晴

赵 成 夏寅清 李 聪 薛 聪 孙莎莎

孙彦博 谢亚雷 王琼阁 张若楠

三、总体目标

以立体化育人模式为基础，以高水平专业群建设为抓手，以行业特色“合作经济、合作共建、知行合一”的“三合”文化为核心理念，以服务河南区域经济发展为目的，实现“合作经济”助农，“合作共建”兴农，“知行合一”育农，营造全方位育人生态，打造以“服务三农”为特色的、引领河南中职教育的“三合育人”职业教育品牌。

在学校现有基础上，用 3 至 5 年的时间，投资 1 亿元左右，全力实现中职办学条件达标，提升学校内涵发展，建成五个省级示范基地。即：以思政课程、课程思政和思政创新团队建设为核心的省级“思政示范建设”基地；以学生素质能力提升为内涵的“特色学生自主管理”创新基地；以乡村振兴和社区服务为核心的“河南乡村振兴”培训基地；以新能源汽车产业学院、电子商务产业学院和信息技术产业学院建设为核心的“产教融合”实训基地；以智能制造类专业建设为重点的“鲁班工

坊”国际合作交流基地。

四、具体目标

(一) 优化职业院校区域布局，实现中职办学条件达标

1. 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，适应职业教育发展的新形势，顺应数字时代发展的新趋势，坚持新发展理念，坚持系统观念，坚持创新思维，坚持深化改革，坚持“立足区域、依托行业、服务三农”办学思路，全力推进学校新一轮高水平高质量发展，不断提升服务党和国家发展大局、服务国家战略、服务区域经济社会发展的能力，发挥供销社职业教育培训作用，为乡村技能振兴建设和供销合作事业高质量快速发展提供强有力的人力资本支撑，奋力开创高水平现代化一流职业学校建设新局面。

2. 建设目标

在学校现有基础上，用 3 至 5 年的时间，投资 1 亿元左右，实现中职办学条件达标。今年是“十四五”开局之年，职业教育已全面进入了提质培优、增值赋能、以质图强的新发展时期，其最主要的特征就是从规模数量发展的竞争全面转向高水平高质量发展的竞争。学校只有进一步主动对接新经济、新技术、新职业的发展，主动适应职业教育作为类型教育的新定位，才能在激烈的职业教育竞争中脱颖而出。当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情影响广泛深远，深刻影响社会生活运转。我国已转向高质量发展阶段，正加快形成以国内大循环

为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，给财经商贸类及智能制造类职业教育提供了有利发展契机。区域经济社会发展持续向好，中部地区崛起、黄河流域生态保护和高质量发展重大战略机遇，以商务中心区和特色商业区规划建设，大产业带动城市群、城市群带动中原崛起的富民强省发展新局面正加速形成。特别是 2019 年全省商务工作会议明确指出，要加快实施全省自贸试验区建设，落实“大商务”要求，着力培育新业态，大力发展服务贸易，扩大进口规模，全面实施“豫企出海”工程。这些政策红利势必给学校发展提供了发展良机。学校必须进一步对接区域产业发展，优化专业布局，服务国家战略需求和区域发展需要。与此同时，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，乡村振兴战略持续推进，供销合作事业迎来了新的重大发展机遇，作为供销合作社行业院校，学校在以“三合文化”职业教育品牌建设引领下，进一步主动融入行业，加强涉农专业建设，为行业发展提供更多更优的技术技能支持和人才支撑，提升“三农”服务水平，彰显学校办学特色，全力实现中职办学条件达标。

3. 实施办法、进度及资金需求

学校是全额财政供给的事业单位，积极拓展思路，多渠道筹措办学经费，为规划实施提供充裕的财力支撑。充分利用行业资源优势，争取资金支持，做好建设学生综合宿舍楼等重大项目的资金保障，确保工程顺利建成。加强财力、物力资源配置管理，加大对“双高”建设、全民技能振兴项目等重大教育教学项目的资金投入，科学安排资金使用，提高资金使用效率。

紧盯职业教育形势，认真研究国家和省内发展职业教育的有关思路、政策和措施，推进学校高层次人才引进和培养等工作，为学校的建设和发展创造良好的政策和外部环境。

从五个方面保障经费供给：一是从办学收入中每年节余2000万元用于新校区建设；二是开展校企合作，引进企业资本，校企共建；三是银行贷款；四是实行学校后勤社会化；五是按政策置换老校区所得收入。

河南省供销合作总社将加强对学校的领导，为学校持续加强基础设施建设、专业建设、师资队伍建设、教学科研仪器设备和图书资料建设提供政策和经费支持，确保学校健康、快速发展，为我省经济社会发展提供人才和智力服务。

（二）加强专业建设，构建先进专业体系，推动专业紧密对接产业

1. 建设目标

以服务为宗旨，以就业为导向，以建设“双高”项目为抓手，构建面向市场、面向河南、特色鲜明、宽窄并存、结构优化的专业体系，在稳定现有专业的基础上，根据市场需求、河南经济社会发展和河南省供销合作社十四五发展规划，在三年规划期间推进一流专业群建设，根据河南省一流专业群的建设标准要求，务必确保电子商务、数控技术应用2个高水平专业群建设任务的落实；通过深化教育教学改革、产学研结合和校企合作等办学途径，完善以全面素质教育、专业技术、技能教育和创新能力培养为主线的人才培养方案；精心构建以校企合作、工学结合的产教学院人才培养模式，形成具有省内知名、国内

和行业内有影响的特色鲜明的专业，创优校企合作品牌。

2. 建设内容

(1) 建设一批品牌特色专业。坚持社会需求导向，支持智能制造、新能源汽车、电子商务、物流服务与管理、计算机网络等重点专业建设，增强专业优势，突出专业特色，打造专业品牌，形成电子商务、数控技术、信息技术和文化艺术四个优质专业群。确保专业设置主动对接郑州航空港区建设、河南省供销合作社电子商务等产业发展，专业调整主动适应产业结构优化升级要求，专业数量与学校规模相适应，形成品牌、特色专业引领各专业协调发展的格局。

(2) 专业优化调整。成立专业的专业建设领导小组，下设办公室，建立专业结构调整机制、人才培养方案调整机制、“双证书”培养机制，确定专业结构、专业方向和培养目标，完善人才培养方案，修订课程标准；依据河南省、郑州市经济社会发展要求，认真调研分析，结合自身优势，适时适度优化调整专业设置，力争三年规划期内新增 3-5 个新兴专业，改造部分原有专业，形成符合我省经济发展和学校实际的专业体系。

(3) 建立学校教学督导委员会，开展“督教、督学、督管”三督并举，激发学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，加大教育督导工作，构建内部教学质量监控体系；要进一步完善学校教育质量的自我评价渠道和家长、企业、社会对教育质量的外在评价渠道；要建立健全教学工作常态化诊断与改进机制，开展专业课程、教师、学生层面的实质性诊改，建立教学工作诊断与改进数字平台，形成学校内部质量保障体

系；要积极开展教学管理、学生管理、后勤服务管理以及项目建设、学生技能提升等工作的督导与质量评价。

（4）构建四个高水平专业群体系

第一，电子商务专业群体系

通过高水平专业群的创建，构建以能力为本位，以职业实践为主线，以项目化为主体，体现终身教育理念，工学结合、知行合一的人才培养模式。深化专业课程改革，对接职业岗位标准，调整课程结构，建设核心课程，开发教学资源。建立健全常规教学管理和督导评价制度以及教育教学研究工作机制。

围绕电子商务岗位群，以行业技术标准和职业资格标准为抓手，校企共同设计基于工作过程（任务）的课程体系。创建期间，对专业群内校企共建 2-3 门核心课程，开发各专业创新创业教育课程 1 门，开发吸收技能大赛、信息化大赛成果及最新技术的校本教材 1 门。遴选学科带头人、专业骨干组建教学团队，与产教联盟单位教师、企业专家，共同开发具有学校特色及行业特色的精品资源课程 1 门，并争取申报与课程改革相关的职业教育教学成果奖。

积极构建新型教学模式。对专业群内教学场所多媒体设备化，要求所有教师广泛采用现代多媒体技术，采用项目教学法、案例教学法、场景教学法等多种教学方式，以教师为主导，以学生为主体，强化教学过程的开放性和职业性。构建信息化环境下的教学新模式，充分利用网络课程资源，促进学生开展自主学习与拓展学习。

进行“三合五园”校园文化系统建设，处处体现环境育人

理念，教学环境有机融合学校文化与企业文化，实训场所通过实景和虚拟等多种手段充分体现企业情景，实训内容加大实战环节，组织学生参观企业，感受企业生产氛围，将企业生产经营或服务流程融入人才培养过程，按照真实环境、真学真做和掌握真本领的要求实施教学。

严格执行人才培养方案，系统设计专业群内各专业校内外实训及顶岗实习的各个环节，充分利用各种实验、实训设施及社会资源，精心打造一批合作优良的校外实习基地，大力提高学生的操作技能水平及岗位适应能力。合理运用专业群建设资金，加大电子商务、物流服务与管理、客户信息服务等专业实训基地的建设，查漏补缺，助强助优，充分满足实训教学的需要，实训开出率保证在 85%以上。加大公共基础课程资源的建设，确保教学理实相通；加强专业课实践性教学环节，确保实践性教学课时占总课时数的一半。

深化专业群内各专业课程体系与教学内容改革。以电子商务社会需求和就业为导向，结合技术领域和职业岗位的专业素质要求和职业资格标准，优化课程体系，系统设计教学内容。加大精品课程开发的力度，加强项目化教材开发，强化教学资源库建设，构建职业教育网络学习平台。以精品课程建设为引领，以优质专业核心课程建设为龙头，带动相关专业课程建设，提高课程建设的整体水平。参照行业企业的技术标准和职业资格标准，以人才培养对接人才需求、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革，建设由行业、企业、学校和有关社会组织共同参与的教材开发建设机制，以大力开发技

能实训教材为重点，加强实践教学，强化技能实训。完善校内技能竞赛制度，使技能竞赛常态化、制度化，达到“专业全覆盖、师生全参与”，师生在省级和国家级技能大赛中取得好成绩。

完善就业主导型教学体系。加强实践教学，构建具有职教特色的实践教学环境，深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学，通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中普遍采用现代信息技术，多渠道优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。针对专业特色、课程特点、学生特征等差异性变化，梯次培养、分层施教、多元发展。从实际、实用和实效出发，大力推行任务驱动、项目导向、工学结合等理论与实践相结合的教学模式，融“教、学、做”为一体，强化学生技能培养。

坚持“做人与做事并重，成人与成才同步”，进一步完善“双核心、三看重、四体系”的综合评价模式，对学生进行科学的评价，促进学生综合素质的发展，提高学生思想品德、社会交往能力、方法使用能力、专业技能水平，提高人才的培养质量和就业竞争力，并为学生长远发展奠定坚实的基础。到2022年，在毕业生学历毕业证书和专业技能证书“双证率”超过90%的基础上，群内每个专业新增1个稳定的就业基地，拓宽毕业生就业渠道，努力实现就业“三高”，即高就业率（98%以上）、高就业质量（对口就业率超过80%）、高就业稳定性，创设毕业生就业创业基地，出现一批创业典型。

进一步规范教学管理。建立完善教育教学质量考核评价制度和体系，建立和完善教学质量保障体系。充分发挥课程评价

在课程建设与实施过程中的评判、反馈和激励等综合功能，科学把握课程目标任务、课程体系结构、课程内容、教学方法手段、质量考核等课程评价的主要环节，完善与绩效挂钩的课程质量考核及奖惩办法，并将学校评价与行（企）业评价、学生评价和社会评价相结合，定期组织教学质量检查与评估，着力建立有利于促进教师不断提高教育教学质量的评价制度。

第二，数控技术专业群体系

数控技术专业群以立德树人为根本，以国家及河南省节能环保和产业结构调整、转型、升级为导向，面向区域内现代制造产业集群，依托品牌专业及企业的资源和技术优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。主动适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，主动迎接“中国制造 2025”“互联网+”及“大众创业万众创新”等战略机遇，进一步深化产教融合、校企合作，依托河南现代制造产业和知名车企，建成一个集人才培养、技术创新、社会服务、就业创业于一体的国内高水平专业化产教融合智能制造综合实训基地。以工学结合为切入点，探索创新“技能教官”和“工匠升级之路”相结合的“工学结合、能力递进”的专业群人才培养模式。校企联合动态调整，创新“基础通用+模块组合+各具特色”课程体系。校企共同开发融入产业新技术、新工艺、新规范的能学辅教的优质共享教学资源。通过“引培并举”等途径提高专业群师资高端人才比例，打造一支高水平、结构化教师教学创新团队，形成教师分工协作、模块化教学新模式。创新教学方法，建成一批活页式教材。发挥专业群优势，聚集

丰富资源，提供一流社会服务，助力区域经济转型升级。到2022年建成引领业内改革创新、校企合作命运相通、产教融合成果丰硕的一流品牌专业群。

数控技术人才培养模式创新方面，将根据政策、产业、市场及升学等需求修订人才培养方案，探索实施“工匠升级之路”的“驾轻就熟”、“游刃有余”、“返璞归真”和“大国工匠”阶段，初步形成完备的人才培养质量评价体系，通过实施此培养模式培养更多的优秀学生，并组织学生参加各级各类技能竞赛，获奖学生培养为技能教官，形成人才培养梯队。

课程及教学资源体系方面，将根据结合专业群发展需求建立课程模块动态调整机制，并建设完善专业核心课程标准，完善教学资源库内容。

教材与教法改革方面，将持续发表教改论文，根据行业发展情况完善新形态教材，开发适合学生学习方法的活页式教材。在评价方式上基本实现信息化考核常态化。

打造教师教学创新团队方面，按照“四有好老师”标准制定争做“四有”好教师活动实施方案，开展系列活动，培养“四有好老师”，并组织老师参加师资培训提高师资队伍素质，提高双师型教师比例，提高师生获奖比率。引进企业、行业高水平专家当带头人，实行“专业双带头人制”，提高兼职教师队伍水平。

实践教学基地建设方面，将继续开拓专业群校外实训基地，并完成校内数控实训中心设备维修保养升级，提高实训设备利用率，汽车实训中心完成三期建设。

社会服务能力方面，将研究开发机器人、高端数控等新技术培训模块，组织开展教研对话活动，并持续面向社会开展技术培训，提高专业群在校生人数至 600 人以上，并提高双证书通过率至 70%以上。

第三，信息技术专业群体系

建立“平台+制度”的“产教联动”的专业群治理机制，为专业群人才培养对接产业需求提供体制机制保障。校企深度合作建立“平台+制度”的“产教联动”的专业群治理机制。联合企业建立混合产权的校内生产实践基地，以校内辐射校外，在合作企业建立稳定的校外生产实践基地，比如与河南省科联电子科技有限公司共建校内“数字工场”实践基地，与字节跳动合作建设大数据实践基地；依托“1+X”职业技能等级证书与国家职业资格证书的标准和制度，建立职业资格考试认证平台；以创新工作室为依托，以导师制为运行制度，建立学生竞赛与双创平台；与合作企业共同开发“职业能力分析大数据服务”线上平台，实时分析市场人才需求。

依托上述机制，按照“工学互嵌”的原则，校企共同推进专业建设和人才培养的各个环节。优化专业群结构布局，更新人才培养方案，重构课程体系；校企共建“双师型”教学团队，共同开发新型教材和配套资源；校企共同参与改革，创新教学方法、手段和评价方式。

依托“产教联动”机制，共建动态更新的教育教学资源。从教学项目分解教学任务，从教学任务中提取承载知识点的教学案例，围绕教学案例构造学习情境、制作微课，开发“碎片

化”教学资源；整合线上与线下，纸质与数字，文本、图像、虚拟仿真等教学资源，形成“立体化”教学资源库；组建课程运维与推广团队，建立动态更新制度。创建“工学互嵌、分段递进”的人才培养模式，为教学过程对接生产过程提供实施路径。

紧紧围绕“立德树人”，依托“产教联动”机制，创建“工学互嵌、分段递进”的人才培养模式。坚持“以学生为中心”，分三个阶段培养学生的职业技能、工程规范意识、职业素养和工匠精神。第一阶段，学生在学习平台课程的同时，定期到校内实践基地体验工作环境、生产过程，感受企业文化；第二阶段，学生在学习核心课程的同时，作为“新型学徒”进入校内实践基地，在企业导师指导下完成生产任务，积累技能和经验；第三阶段，学生学习完拓展课程后，选择进入校外实践基地进行顶岗实习，校企综合考量学生学情，分层次强化训练专项岗位技能。

依托“产教联动”机制，基于生产过程实施教学过程。在常规教学中，按照企业典型工作过程展开教学过程，依托教学资源库和“翻转课堂”等，开展线上线下混合教学；在“第二课堂”中，按照企业典型工作过程，依托职业资格证书认证平台、学生竞赛与双创平台，开展分层教学、分类培养，改革评价方式，建立“行动导向、绩效导向”的多方参与的教学评价模式。

通过近五年的实践和推广，“产教联动、工学互嵌”的专业群建设模式达成了改革目标。首先，建成对接产业需求、动态

调整和实时优化的专业群。其次，开发对接产业需求的人才培养方案和“底层共享的专业平台课、中层分离的专业核心课、高层互选的专业拓展课”等课程体系。再次，打造了校企共享的“双师型”教师教学团队，教育教师教学创新团队。最后，人才培养质量稳步提高，校内辐射的成效显著，专业群年招生人数提升，初次就业平均工资提升，获“1+X”职业资格证书比例提升，用人单位满意率达95%；校企共建专业能力提升，为行业企业发展赋能能力提升，并面向社会开展多次技术培训，服务郑州经济圈产业升级的能力不断提升。

强化德技并修的育人导向。全面落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入技术技能人才培养全过程。加强职业院校体育、美育、心理健康、法治教育和思政教育。创新开展职业院校“文明风采”、师德师风建设巡讲等活动，通过大国工匠、劳动模范进校园和经典诵读、道德讲堂等形式，着力培养学生的职业道德、工匠精神，构建全员、全过程、全方位育人格局。信息技术系专业群建设对接“新一代信息技术产业”，建立新技术、新岗位机制，动态调整优化专业群；群内专业基础相通、技术领域相同、职业岗位相关、教学资源共享度高。信息技术专业群内专业建设基础良好，计算机应用技术专业，是中央财政支持重点建设专业，艺术设计与制作专业是省级精品专业；计算机平面设计专业和动漫与计算机应用专业拥有省级名师工作室。优化专业结构，全面对接河南省新型产业“新一代信息技术产业”；集聚、共享、创新，实现群内专业集约、协同发展，创建省内具有特色和示范作用的专业群；提升服务

能力，打造河南省新一代信息技术产业技术技能型人才培养基地，推动河南省“信息化”和“数字河南”建设。

建立多元评价体系，学生以职业能力考核为核心，教师以学生学习效果考核为依据。利用世界大学城等信息化平台，及时了解用人单位、社会、家长和毕业生对人才培养质量的评价，动态调整专业教学。

第四，文化艺术专业群体系

紧密围绕国家及河南职教发展方向及产业结构调整与转型升级的需求，开展我校文化艺术专业群内各专业方向的调整优化，使之与现有幼儿教育、现代服务产业领域及未来发展方向相适应，实现对本专业领域完整产业链的全对接。新增专业方向 2 个。

在幼儿保育专业下新增婴幼儿托育专业方向；从 2022 级开始开设 1 个班的 0-3 岁婴幼儿护理专业方向，对接当地婴幼儿托育机构。在幼儿保育专业下新增体智能训练专业方向；从 2022 级开始开设 1 个班的体智能训练专业方向，对接集团化幼教机构或较大规模的幼儿园等企业。

引进一批新增专业方向师资，并整合调整现有师资资源，吸纳部分企业专业技术人员，每个专业方向组成 4-6 人教学团队，开展专业方向的调研和培养方案的制定，完成相关课程的教学大纲、课件等教学文件。与相关企业积极开展产学研合作，建设新增相关专业方向的学生实习基地和创新基地。

为适应当前经济社会的发展需求，本专业群以突出“文化艺术、现代保育护理技术、现代服务”为特色，紧紧围绕专业

实践能力教育和创新素质教育的主线，构建产教融合、校企合作等协同育人的人才培养新模式。积极探索构建高水平人才培养模式与培养体系。项目建设期内，实现 80% 以上的学生参加各级各类专业竞赛、创新创业大赛，做到以赛促教、以赛促学、以赛促训。

基于“产教融合”理念，构建强化职业能力提升人才培养模式，借助校内外实践教学基地，推行跟岗见习、顶岗实习等主要实践教学环节的贯穿式实践教学模式，形成层次化、模块化、系统化的实践教学体系。把企业生产中的典型工作任务作为相关课程的实训模块内容，校企协同开展专业课程的实验教学。树立“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，开展课堂教学改革。从教学方法、课程组织、学习方式等方面着手改革，加快由“以教为主”向“以学为主”的课堂教学模式转变。改革课程教学方法，使用案例式教学、启发式教学、研讨式教学、任务驱动式教学、问题探究式教学等互动式教学方法，采用模块化形式教学，提高学生理论知识运用能力，并调动学生自主学习积极性，使学生学会学习。通过课程网络教学资源库，拓展课外知识，丰富学生视野。

（三）深化产教融合校企合作，建成五个示范性产教融合实训基地

1. 新能源汽车产教融合实训基地

认真贯彻全国职业教育大会会议精神，全面落实国务院、工信厅、教育部、河南省教育厅《关于深化产教融合的若干意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的若干意见》

等系列文件的安排部署，以把学校建在企业里、把专业建在生产线上为宗旨，着力推进新能源汽车产教融合实训基地项目建设，以产教融合、校企合作的双赢模式，探索职业教育“双元”育人新局面，为社会经济发展贡献力量。

推进产教融合对接，强化行业指导作用，校企双方充分发挥双主体育人机制和优势，以打造新能源汽车产教融合基地为载体，以“三教改革”为抓手，在教师队伍建设、课程体系建设、教学方式创新、职业技能培训等方面进行探索和实践。

该项目建设位于郑州市经济技术开发区航海东路 1689 号。场地：教学实训面积约 2000 平方，整体规划七个教室（4 个 100 人教室，三个 50 人教室。其中 2 个理实教室，1 个汽车美容教室，一个综合教室），14 个理实一体化教学工位（其中 3 个预留工位）等。

为保证项目能够圆满完成，学校制定专门政策，在产教融合、校企合作方面给予大力支持，采取措施进一步加强合作办学监督管理，保证建设项目顺利进行。

调动行业企业的积极性，与行业企业共同建设。基地建设将争取行业和企业的大力支持，成立项目建设指导委员会，负责基地调研、论证、建设、调整等工作。深化产教融合、校企合作，健全以企业为重要主导、学校为重要支撑、产业关键核心技术培训和攻关为中心任务的产教融合创新机制。积极推动双方资源、人员、技术、管理、文化全方位融合。

以生产性实训为关键环节，发挥企业重要主体作用，深入开展校企协同育人改革，探索高技能人才培养新模式。推进职

业学校人才培养与企业联盟、与行业联合，在技术类专业大力推行产教融合。重点推动通过产教融合等方式构建规范化的技术课程、实习实训和技能评价标准体系，提升承担专业技能教学和实习实训能力，健全需求导向的人才培养结构动态调整机制，建立紧密对接产业链、服务创新链的专业体系。

围绕生产性实训等关键环节，推动校企依法合资、合作实现市场化、专业化运作。推动“人才链、创新链、产业链”的深度融合。将实训基地作为专业教学改革、课程开发与优化、学生潜能开发、技术技能评价与提升的平台，达到“校企合作好”的目标。

2. 中德智能制造郑州市中小学素质拓展基地

河南省商务中等职业学校联合中德职业教育产教融合联盟、德国司代普克莱夫特有限公司、德国慧鱼科技有限公司等德国企业已在河南省商务中等职业学校建设了中德（郑州）智能制造产教融合创新基地，郑州市中小学素质拓展基地。

郑州市中小学素质拓展基地将由数字化设计与制造、机电一体化生产管理、数字孪生三大平台组成，并被中国电子学会授权为世界机器人大赛郑州赛区。

郑州市中小生素质拓展基地将依托已建成的中德（郑州）智能制造产教融合创新基地进行升级与扩大建设。基地全年全天开放，拥有单团一次接待至少 50 人以上团队的接待能力，月接待规模达到 100 人以上。

基地的研学活动形式包括研学轻体验（以参观为主）、研学科普体验（了解研学主题知识为主）、合作制作型、竞赛型、互

动问答型等。

研学活动深度结合学校学段的教学实际内容，利用丰富的教育资源开展进行。研学活动形式的主要特点：创新型研学、研为核心，行为载体。学生实现自主、合作、探究式学习方式；结合学生的年龄特点，认识水平，结合学生学科素养，结合课程教学实际，提升研学实践活动的目的性、教育性和实效性。

3. 电子商务专业产教融合实训基地

发挥区域特色产业集聚优势和产教园区聚集特色、对标特色高水平院校及特色高水平专业群建设要求，打造产教融合全链路育人体系；分层次从人才培养模式创新、核心职业能力数字化教学资源开发、区域性实训基地集群建设、建设职业教育产教融合研究院、电子商务产教融合案例汇编中心、电子商务职业教育新技术研究中心、产教融合项目管理中心、职业教育“课程思政”教学研究区域示范中心、区域中职学生心理健康诊访中心、教师发展中心、教学可视化管理中心、专业质量评估建设中心、成果立体化展示中心等项目，以此培养支撑未来商业发展的高素质技术技能人才，实现产学研创一体化推进商业技术创新，促进成果转化与输出，将我校建成数字经济领域的教育品牌和服务中原经济发展的“产教共同体”。

4. 文化艺术专业幼儿园托管基地

到 2023 年，学校拟托管郑州市金水区的两所幼儿园，服务区域学前一年至三年适龄幼儿入园率达到 90%以上，班额符合国家规定标准；全面落实《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》和《幼儿学习与发展指南》，保教水平明显提升；硬件建设全部

达标，设施设备配套齐全；师资队伍日趋优化，所有保教人员持证上岗；构建幼儿教育网络，基本建立以幼儿园为依托，向城市家庭辐射的 0-6 岁婴幼儿早教服务体系，开展科学育儿指导；争创市级以上优质示范幼儿园。

参照国家幼儿园建设标准，本建设任务进行总体规划时有所遵循。本定额依据城市幼儿园的规模、在园幼儿总数和教职工人数制定，城市幼儿园规模按 9 班，在园幼儿总数按 270 人，教职工人数按劳动人事部、国家教育委员会发布的有关规定计算。园舍建设标准依据《城市幼儿园园舍面积定额分项参考指标》对现有园舍进行改造。

此项目建成后，学前一年入园率将达到 95%，学前三年入园率达 70%；到时幼儿园建成区级示范幼儿园，教学要争一流，生源覆盖周边三个街道办事处。幼儿园在建成后，服务了群众，方便群众，解决当前幼儿入园难的问题，为当地今后学前教育发展打好基础。

5. 信息技术专业产教融合实训基地

以现有实训条件为基础，构建适应新形势要求的信息技术专业产教融合实训基地，创新人才培养模式，引领人才培养模式方面开展改革与创新，以产教融合的理念推动教学改革创新和科研改革创新，在教学内容、教学方法、实践环节、创新平台和管理机制等多方面进行人才培养模式的综合改革，构建有利于多样创新人才的培养体系，打造一个高水准的创新人才培养基地，满足地方对紧缺的信息技术类高素质技术技能人才的

需要。

为增强职业教育服务当地经济社会发展的适应性，同时也为了适应集中优势资源实现集约化发展的集团化办学要求，信息技术系将继续实施我校独创的“SGC”育人模式，“School”代表职业院校，“Group”代表专业联盟，“Company”代表行业企业，即充分发挥产教联盟在促进产教融合，校企合作中的纽带作用，整合产教联盟内成员学校和企业的教育教学资源，共建具有教学、生产、培训等功能的共享性实训基地，探索

“1+1+1”办学机制，积极推动“三教改革”，培育示范性校企合作项目，打造河南品牌职教专业联盟。

按照 SGC 育人模式和理念，信息技术系将分批分次建设大数据分析实训室、网络信息安全攻防演练实训室、PHP 软件开发实训室、新媒体综合实训室、网站开发实训室、人工智能实训室、APP 开发孵化基地等项目，力争将我校信息技术产业群打造成产学研创一体化的高水平专业群，服务地方经济建设。

一是持续提升校内实践创新平台。对传统实验室进行整体设计、结构调整和布局优化，探索科研、学科、实验室一体化建设机制和模式，依托合作企业，校企联合共建校内实验室模式，使企业的先进设备对接实践教学，形成一批具有行业特色的学生实践平台。整合、改造和新建，形成高水平校内实践教学平台。

二是不断建设校外人才培养基地。依托优势特色学科，依

托与企业长期合作的基础，在原有企业实习基地基础上，建设双方受益、共赢的人才培养合作平台，并从企业聘任有经验的校外实习教师，建立一支校企结合的实习指导队伍。

三是大力打造创新创业平台。充分利用学校已有基础，与行业企业以及地方政府等深度融合，探索建立适合协同创新中心的研究任务、形式多样的“协同创新”模式。开展实训室仿真、现场试验、示范工程、产品化与产业化的途径，“政、产、学、研、用”相结合，建设一批相对独立、集人才培养和解决重大问题为一体的协同创新平台。

（四）提升技术技能人才培养质量

第一，“三合文化”校园文化建设

1. 指导思想

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬“德技并修、知行合一”校训，秉承“精益求精、追求卓越”商校精神，实施“文化铸校”“文化强校”战略，着力提升“三合文化”品牌效应和育人功能，依托移动校史馆、“三合”文化长廊，将供销社合作经济为统领的“合作经济”文化、校企合作专业共建为内涵的“合作共建”文化、技能培养和德技并修为核心的“知行合一”文化融入校园，强化以文化自觉为基础，以精神文化建设为核心，以环境文化建设为载体，以促进学生全面发展为根本落脚点，以文化品牌建设为特色，以制度文化建设为保障，培育和践行社会主义核心价值观、着力培养青年学生家国情怀，筑牢中华民族共同体意识，全面加强校园文化

建设，提升学院发展软实力。

2. 建设目标

坚持立德树人根本任务，完善三全育人体系，落实五育并举培养目标，树立以正确理念引导人、以科学管理规范人、以优美环境熏陶人、以良好师德影响人、以主题活动塑造人的建设思路，以导向性、时代性、主体性、职业性、创新性、系统性为建设原则，遵循文化发展规律，结合学校实际，以行业特色“合作经济、合作共建、知行合一”的“三合”文化为核心理念，涵养优良的校风、教风、学风，优化、美化校园文化环境，丰富文化活动，科学设计建设方案，采取强有力的推进举措，着力营造浓厚育人氛围，致力构建“五园”校园、彰显集时代性、人文性、职教性、生态性为一体的文化特色，形成了以精益求精、追求卓越精神为核心的“三合”文化品牌，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定坚实的思想基础，推动校园文化建设不断跃上新台阶。

3. 建设内容

（1）培育和践行社会主义核心价值观

围绕立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观落实到教育、教学、管理、服务各环节，形成课堂教学、社会实践、校园文体活动融为一体的育人平台。推进第二课堂建设，加强实践育人工作。大力推进社会实践和志愿服务活动，让青年学生在实践中感悟和弘扬社会主义核心价值观。

（2）实施文化铸校工程

利用“八大宣传阵地”，把学校建设成为社会主义先进文化

传播主阵地，充分发挥文化引领作用，实现文化育人功能。大力弘扬中华优秀传统文化，并融合贯穿“产业文化、企业文化、职业文化、工匠文化、创新创业文化”始终，凝聚“德技并修，知行合一”“精益求精、追求卓越”校训精神，提炼和总结学校校风、教风和学风。

（3）加强校园文化品牌建设

深入推进文明校园建设，开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，举办师生“师德师风演讲竞赛”“创意创新创业大赛”，以品牌文化引领校园文化活动的开展。建设文化体育艺术中心，激活技能文化节、文化艺术节等活动创新力。形成“一校一品”环境文化特色。充分挖掘学院办学底蕴和精神，打造具有商校特色的校园文化品牌。

4. 实施办法、进度及资金需求

实施“三合五园”建设工程，总计投资约 200 万元，建设时限：2019 年 12 月—2022 年 12 月。

“三合文化”即；以供销社合作经济为统领的“合作经济”文化，服务区域流通经济发展和行业发展；以校企合作专业共建为内涵的“合作共建”文化，实现学校人才培养与企业用人机制的无缝对接；以技能培养和德技并修为核心的“知行合一”文化，努力造就德才兼备的合格人才。

“五园建设”即：以文化为引领，促进学校健康持续发展的“和谐校园”建设；以加强学生综合素养教育、全面提高学生职业技能和师德师风建设、教师“双师”素质提升为主要内

容的“文明校园”建设；以计算机和网络技术为依托，实现学校由传统教育向数字平台教育转变的“智慧校园”建设；以推进素质教育、提高校园品位、增强校园文化育人效果和丰富校园生活为主要内容的“绿色校园”建设；以法治为引领和保障、以“关爱学生生命安全”为核心价值取向和提高生命价值的“平安校园”建设。

将学校办学理念树立在师生必经的崇德楼一层楼宇间，让墙壁“说话”；将“三合文化”内容做成展板形式放在校园三个长廊内，潜移默化地将浓厚的校园文化氛围熏陶、引导和感染师生职工情操和素质。

学校在建设校园自然景观和人文景观时，围绕“知行合一”理念进行科学设计，统筹布局，建设了“八大宣传阵地”，夯实文化基础，陶冶学生情操，彰显学校文化育人、环境育人、氛围育人，实现文化与环境的和谐统一。在校园内景观石、标志性楼宇醒目镌刻我校的校风、校训、办学方向，展示学校鲜明的办学特色；每层楼梯墙壁上，都有彰显我校特色的标语；校园中的文化长廊、宣传展板；草坪上、餐厅里、校园内设立温馨提示和文明标牌；景观石镌刻商校赋及学校文化理念、宣传道旗凸显职业教育精髓等等，营造浓郁的人文氛围。

学校建设“三合”文化长廊 3 个，总长度约 138 米，总展示面积约为 526 平方米，分别位于知行楼南面东西两侧及静和楼北侧。长廊内部设有供师生休息的长椅，中间有大量展示空间，在长廊内部增加“三合文化”展板，知行楼走廊增加文化墙设计。

利用教室黑板报、校园宣传栏、校园广播、新闻媒体、公众微信号、网络推广等形式，联合政府、企业，对各方面表现突出的教师、学生及毕业生进行大力宣传，开展系列评先评优活动并常态化，及时推介省级、国家级的荣誉，出名师、育名生、创名校，建设学校品牌。

第二，“思政课程”与“课程思政”协同育人

我校课程思政教学研究中心全面落实学校课程思政建设工作方案，充分发挥中心的示范和引领作用，指导并参与学校各学科专业的课程思政建设，开展相关教学与研究，促成课程思政理念的广泛共识和自觉行动，形成课程“门门有思政、教师人人讲育人”的新局面。强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强课程思政建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。实现专业课程思政和思政课程同向同行协同育人，提高立德树人成效。承担全校教师课程思政建设专题培训任务，加强师德师风建设，增强教师课程思政育人能力建设，积极开展交流与合作，借鉴吸收职业教育同行在课程思政教学和管理方面的先进经验，以转变教学理念、提升教学能力、更新教学内容、改进教学方法为着力点，努力推进我校课程思政改革创新，将立德树人根本任务落到实处，引领课程思政教学改革方向。

1. 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思

想、新战略，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校思想政治理论课教学改革，加强综合素养课程建设，发挥专业课程育人作用，使各门课程都“守好一道渠、种好责任田”。以课程思政教学研究中心建设为抓手，进一步推进课程思政教学改革，创新我校学生思想政治教育，鼓励全校教师深入挖掘各类专业课程的思想政治元素，在课程教学中融合传播习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华民族优秀传统文化和我校“三合文化”等内容，实现各类课程与思想政治理论课同向同行、协同共建，形成全员育人、全过程育人和全方位育人格局，着力提升我校人才培养能力。

2. 建设目标

我校课程思政教学研究中心引导各系部专业教学团队，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，切实发挥课堂主渠道在学校思想政治工作中的作用，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素；以高素质技术技能人才培养为目标，以课程思政建设为平台，理念一致、专业互补、能力互促、协同配合的跨学科、跨部门融合，努力推进全员、全过程、全方位育人；以培养又红又专、德才兼备、明辨是非、勤学精技、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为目标，促成课程思政理念的广泛共识和自觉行动，形成课程“门门有思政、教师人人讲育人”的新局面，着力打

造“两示范、两优秀”，推选出“课程思政示范课程”“课程思政示范课堂”、“课程思政优秀案例”“课程思政优秀教师”。作为省级示范中心，课程思政教学研究中心将发挥其省级示范作用，努力建设成为国家级课程思政示范中心。

3. 建设内容

课程思政教学研究中心成立以来，围绕立德树人根本任务，充分发挥课程的育人作用，从规划设计、教师培训、激励考核、条件保障、课程建设五个方面着力、切实加强课程思政建设，不断提高人才培养质量。主要从以下几个方面开展建设。

(1) 加强统筹规划，深化教学改革。学校将课程思政教学研究中心建设纳入整体规划，深入推进教学改革，将课程思政建设摆在重要位置，深入挖掘各类课程中蕴含的思政元素，积极构建专业课教学与思政课教学同向同行的育人格局。以培养方案为抓手，科学设计课程思政教学体系，推动各系部结合学科专业特点和人才培养要求修订培养方案，凝练思政教育内容，优化课程教学大纲，将思政元素有机融入教学目标、教学内容和教学全过程，努力达到润物无声的育人效果。聚焦课程思政建设，不断完善课程思政建设内容体系、教学体系和工作体系，明确建设任务，压实建设责任，提升建设质量。根据课程的特点与建设要求，把实现民族复兴家国情怀与责任担当、做人做事的基本道理、社会主义核心价值观等“思政元素”融入课程教学，进一步突显课程“育德”功能。

(2) 加强师资培训，提升教师能力。在学校层面，教师发展中心、教务处、教学督导办、德育教学部、各系部等部门联

动，将课程思政建设要求和内容常态化，通过融入教师岗前培训、师德师风和教学能力专题培训、青年教师培训、教师发展论坛等形式，组织开展全校性课程思政专题培训和经验交流活动，启发任课教师结合学科专业特点，找到思政教育的突破口和立足点，将思政元素融入课程教学中。在系部层面，引导各系部常态化开展课程思政教学改革经验交流和培训，通过多种方式组织任课教师集体备课、学习、研讨，改进教学方法，完善教学内容，强化育人意识，提升育人效果。

（3）支持试点先行，拓展协同效应。按照扩大覆盖和提升效果相结合的工作要求，通过试点先行、示范引领、逐步推进的方式，稳步开展课程思政教学改革。从2021年开始，要求各系部组织专业课程开展试点，每个专业推选一门课程，着力打造成为“课程思政示范课程”，逐步扩大课程思政覆盖面，到2022年，每个专业推选两门核心课程，并逐年递增。在试点的基础上，深入实施课程思政教学改革计划，着力打造“课程思政示范课堂”，充分发挥引领作用。我校于2021年已成功申报省级课程思政示范课程一门，在示范项目引领带动下，要求各系部各专业将思政元素有机融入教学目标和教学内容，各系部成立专业课程思政教学团队，在全校范围内推动形成“系系有团队、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

（4）强化考核激励，凝聚建设合力。建立多元化的激励机制，鼓励教师开展课程思政教学改革，发表课程思政探索与实践成果。在教学竞赛活动、教学成果奖和教学名师评选等表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成

果的支持力度，提高教师参与课程思政建设的积极性。建立多维度评价考核机制，定期对课程思政建设情况进行评估，评选典型“课程思政示范课程”“课程思政示范课堂”“课程思政优秀案例”“课程思政优秀教师”等，并将各系部课程思政建设成效纳入年终系部考核、年度考核等，把教师参与课程思政改革情况纳入教师考核评价、岗位聘用、评优奖励等，提升各系部和任课教师参与课程思政建设的主动性和责任感，形成课程思政建设合力。

（5）推行多措并举，夯实条件保障。建立联动协调机制，发挥课程思政教学研究中心的作用，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、系部落实推进的工作机制，形成坚实的组织保障。建立经费保障机制，不断加大课程思政建设经费投入力度，加强条件保障。每年设置专项经费，通过设立课程思政教学改革项目、遴选课程思政示范课程、表彰课程思政优秀教师等，支持各系部和任课教师开展课程思政建设。同时支持各系部统筹结合产教融合、校企合作，深入开展课程思政教学改革探索。

4. 实施办法

（1）做好顶层设计，强化育人理念。在“大思政”工作格局下，将“课程思政”纳入学校教学工作布局整体规划，提升专业课教师思想政治理论素质，形成三个共同体，即：立德树人共同体，教师成长共同体，教学改革共同体。推动“三全育人”思想政治教育理念的转变，推进教育教学改革，增强专业教师“课程思政”的意识和“三全育人”的教育理念。

(2) 转变教师观念，达成思政共识。教师既要教书，更要育人；既要增进学生智慧，更要涵养学生德行。育人育才是所有教师的共同职责和使命，所有教师均需具备育人育才的双重能力。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》也明确要求，实行教师准入的思想政治素质和业务能力双重考察，教育教学业绩和师德双重考核评价。就思政教师和班主任等专业思政工作者而言，除了具有马克思主义理论功底之外，还要根据不同学生的思想心理状况、专业特点、职业要求等，了解专业、企业、行业现状及发展趋势，具备一定的跨学科理论素养。对于专业课教师而言，则需要提升马克思主义基本素养、思想政治教育基本功底、专业学科与思政融通的基本能力等。通过转变教师能力观，整体提升课程观的团队跨学科、互补互促的育人能力。

课程思政旨在使所有课程都承担育人责任，各类课程与思政课程同向同行。所有课程均共挑“思政担”、上出“思政味”以实现育人的目标。专业课教师坚定学生理想信念，爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体等；实施方式是间接的、渗透的，以立足生活、贴近生活的自然融入，产生看似无意实则有效的效果。通过深度挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，使思政与生活实际、学生思想实际、职业行业实际等有效关联对接，搭建了知识接受与价值内化同频共振的桥梁。思政课程要以精准思政为方向，加强对中职教育类型特点的研究，加强对社会（行业企业）需求、学生需求等的研究，寻找面向不同专业、不同课程、不同学生的差异化思政教育实施路

径，“接地气”优化思政课教学内容编排、教学流程设计、教学方式叠加等，从而增进思政课供给与需求的匹配度，提高成效。通过转变思政观，深入推进“三教”改革，提升育人成效。

（3）注重多方融合，建立思政团队。各系部成立课程思政教学团队，成员可由思政课教师（德育部教师）、专业课教师、班主任、教官等共同组成。各教学团队负责整合所开设课程的优势资源，从“理论自信、文化自信、国情教育、社会责任”四个维度统筹协调各门课程思政的建设与评估工作。思政教学团队需要从以下几个方面实施。

厚植课程思政教学团队成员政治底蕴，一是要以提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力为重点，坚定“四个自信”、增强“四个意识”、坚决做到“两个维护”；二是要充分发挥思政课教师的引领作用，熟悉马克思主义立场、观点、方法，跟进学习马克思主义中国化最新成果，提升马克思主义理论素养；三是要与我校党建工作、师德师风建设工作结合，强化团队成员角色使命，引导团队成员做“四有好老师”“四个引路人”。

课程思政团队要当好课程思政挖掘工。一是要有深度。课程思政资源的挖掘不能局限于课程，而应在课程思政、专业思政、学科思政的不断深化和相辅相成中去把握。课程思政不是对专业课程与思政内容的简单嫁接，而是对专业课程的二次开发，包括蕴含的马克思主义立场、观点、方法，以及与政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、工匠精神等思政基因契合的专业资源。二是要有广度，要从行业产业视角、国家战略、国际比较、发展眼光、文化基因等放宽视野

审视课程、专业、学科，融合传统与当代、技术与文化、国际与国内、产业行业发展与人才培养等资源。三是要科学。要与课程的知识体系契合，与课程的性质地位契合，与学生成长成才的需求契合。

课程思政团队要做好课程思政设计师。一是遵循“思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”三个规律。思政课教师和辅导员要发挥专业优势，开设示范课，以思政课守正创新驱动课程思政创新发展；积极参与专业课程的集体备课，为课程思政把好政治关、提供方法指导。二是做好“政理、学理、事理”“三理”架构。在课程思政资源挖掘和建设的基础上，具备一定跨专业素养的团队成员集体攻关“思政基因”与“专业元素”融什么、怎么融、融多少、什么时候融等难题，即对政治理论、专业理论、生活实际进行合理设计，努力实现融合自然、踩准节点、难度适当、效度明显等目标。

课程思政团队要打好课程思政组合拳。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记提出坚持“八个相统一”：政治性和学理性相统一；价值性和知识性相统一；建设性和批判性相统一；理论性和实践性相统一；统一性和多样性相统一；主导性和主体性相统一；灌输性和启发性相统一；显性教育和隐性教育相统一。职业院校思政课教师和辅导员要以此为根本遵循，同时向专业课教师学习，拓宽视野、获取素材、汲取智慧，推进思政教育教学精细化发展。专业课教师和企业人员要把握“八个相统一”的组合拳要求，领悟思政教育教学道与术，在思政主业上胜任并逐渐善任。

(4) 发挥专业特色，不断改革创新。各系部要充分发挥产教融合、校企合作的办学特点，充分吸纳企业专家、军训标兵、优秀毕业生等人员加入课程思政教学团队，集聚各种育人主体的优势和资源。多途径培训培养，专业课教师、辅导员、企业人员可加入思政课教师暑期实践研修，了解社情民意；以岗位标准设置、专业人才培养方案制订、重大项目合作、企业文化建设等为纽带，校企联动加强课程思政教科研；以技能竞赛获奖学生、优秀毕业生等宣讲，课程思政教学比赛等活动营造良好氛围。

在坚持课程思政建设目标和内容为重点基础上，专业课教师可立足应用型、职业性、区域性的类型教育特征，打造特色。加快构建中国特色职业教育的思想体系和实践体系，在产业文化、专业文化、职业文化的研究中深化课程思政，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯、职业精神、工匠精神、劳模精神培养。同时结合红色文化和我校“三合文化”，深化课程思政研究，丰富教学内容，提升教学成效。

(5) 建设长效机制，提供条件保障。制定相应的规章制度，肯定“课程思政”构建工作的价值和意义，把构建“课程思政”工作作为提升教学质量工程统筹规划，将构建“课程思政”工作纳入教师的工作量和科研量，将教师授课中是否将思政内容贯穿教学过程，是否体现“立德树人”理念，是否做到为人师表、潜心育人，是否积极主动进行“大思政”建设等，纳入教学质量评估的重要内容。对育人工作做得好，所承担的课程“思政味道浓厚”，深受学生喜爱的教师可以进行一定的物质奖

励或者授予荣誉称号。对于上课只给学生灌输专业知识、不重视对学生进行思想教育、价值引导的教师，则可以让其通过参加专业培训、上公开课、观摩教学等一系列措施树立育人理念，提高积极性和主动性。同时可将课程思政建设中付出努力和心血的教师，在职称评定、评优评先、晋升职级等方面予以优先考虑，并为“课程思政”构建提供一定专用资金，通过制度来为“课程思政”的构建保驾护航。

5. 进度及资金要求

(1) 建设进度

第一阶段为：顶层设计阶段（2021年4月-6月）依托教师发展中心对课程思政教学研究中心制定方案和计划，将课程思政融入到学校的教学整体布局。

第二阶段为：转变观念阶段（2021年7月-12月）课程思政教学研究中心根据教师情况开展线上、线下课程思政培训，让课程思政思想和观念入脑、入心。

第三阶段为：团队建设阶段（2021年9月-10月）各系部根据课程思政教学研究中心要求建立专业课程思政教学团队，并制定相关年度计划。

第四阶段为：分步实施阶段（2021年11月—2022年3月）各系部根据课程思政教学研究中心安排分步实施制定计划。

第五阶段为：成果总结阶段（2022年4月—2022年5月）借助职教展示周，展示各系部课程思政成果，认真总结并表彰。

(2) 资金要求

学校将投入专项资金用于课程思政教师培训 8 万元，专题讲座 2 万元，专家指导 2 万元，课题申报 2 万元，教研活动 2 万元，表彰奖励 4 万元，共计 20 万元。

第三，以学生素质能力提升为内涵的“特色学生自主管理”创新基地

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，推动实施高校思想政治工作质量提升工程，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

2. 建设目标

(1) 以《新生入学综合教育实施大纲》为依据，从加强学校国防教育，围绕培养学生纪律严明、素质过硬、文明有礼、勤学精技的育人目标和校园文化的建设的需要出发，在确保安全的前提下，从严从难高标准落实好新生军训工作。

(2) 建立、推行具有我校特色的“三同育人”（即同伴、同行、同源）德育学分评价制度，打造我校德育品牌。

(3) 以第二课堂、社团活动为主途径，完成学校所有第二课堂（课程）的策划和设计（通知、海报、评选规则等），制定社团建设方案，形成具有学校鲜明特色的学生自主成长模式。

(4) 建立智慧学生成长平台，培养学生自主管理队伍——教官队伍和学团会组织，构建线上、线下结合的养成教育模式，配套量化评价体系和激励机制，通过信息化、数据化、可视化提升育人效果。

3. 建设内容

(1) 新生入学综合素质能力提升建设

新生综合素质能力提升训练工作的主要内容包括爱党爱国教育、队列训练、行为规范教育、纪律教育、法制教育、安全教育、文明礼貌教育、专业教育、感恩教育、生活教育等。切实提高学生的思想政治觉悟，组织纪律观念，文明礼貌意识，行为举止规范；锻造新生吃苦耐劳、勇于拼搏、克服困难的坚强意志；提高新生的身体素质、生活意识和道德修养；培养新生的集体荣誉感和组织纪律观念；养成雷厉风行、令行禁止和艰苦奋斗的优良作风；引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观；为进一步促进校风建设、班集体建设和个人素质养成奠定坚实的基础。

(2) 德育品牌建设

结合学校发展历史、办学理念、专业特色以及区域文化，通过对德育工作问诊把脉，提炼德育理念，形成德育模式，培育德育品牌。以品牌建设为主线与实际工作融合设计行动体系，实施体系化德育，建成一校一品。

德育品牌建设内容主要包括品牌创设、体系梳理、德育IP/德育VIS系统、德育品牌标志行动、师资培训等。

(3) “三全”二课平台

以“三全育人”德育模式为纲领，进行详细活动策划，线上与线下相结合，通过“人人建、人人用”形成全员育人、全程育人、全方位育人局面，发动学生参与第二课堂，改善教育形式单一，参与度低的现状，构建校园第二课堂体系，成为学生综合素质展示的“三全”二课平台，实现人人出彩。

（4）智慧学生成长平台建设

围绕学校在校期间思想品德、身心健康、学业成绩、能力素质等各个维度的行为表现，构建和实施学生综合素质评价体系，全面采集、记录学生成长数据；通过数据清洗、数据建模及数据分析，建成智能成长数据中心，直观呈现学校德育工作实效和人才培养质量，全面监测学生成长过程，实现德育工作及人才培养数据的信息化、数据化、可视化。

4. 实施办法

成立学生自主管理项目领导小组，具体负责筹建工作。邀请专家、企业到我校实地指导，并组织相关负责人外出考察学习，修订完善相关项目建设方案。

（1）依托学校相关部门建立高效管理机制。

本项目由学工处、团委牵头，通过与相关部门配合，制定育有我校特色的学生自主管理体系。

（2）依托校企合作建设“智慧学生成长平台”。

与厦门优芽公司签订校企合作方案，建设学校德育基地，致力于学生综合素质养成教育，满足学校学生自主管理需求。

5. 进度及资金需求

（1）建设进度

阶段性目标	实施阶段	目标内容	完成时间（年/月）
	第一阶段	项目建设任务申报	2021年09月
	第二阶段	项目建设方案的撰写	2021年10月
	第三阶段	项目建设内容可行性论证	2021年10月
	第四阶段	项目建设招标工作	2022年04月
	第五阶段	项目建设实施过程	2022年05月
	第六阶段	项目验收，开展培训和评价	2022年06月

（2）资金需求

设备名称 / 支出项目	型号规格 / 支出用途概述	单位	单价（万元）	数量	总价（万元）
学生成长评价软件	支持学生、班级、宿舍量化考核评价，报表统计分析，德育工作分析，学生请假管理，学业成绩管理，德育数据分析。	套	38	1	38
第二课堂平台	提供活动育人平台，支持活动策划、活动发起、活动积分、活动作品制作及上传、活动评价、活动展示、活动导出、社团管理等功能。	套	26	1	26
学生自主成长系统	支持成长任务发布；支持学生践行打卡；支持学生自定义任务目标；引导学生习惯养成和自主成长；提高教师全员德育参与引导学生成长。	套	18	1	18
学生成长数据中心软件	以学生成长过程为核心，多视角多维度呈现学校人才培养质量，全面监测学生成长过程，分析人才培养增量，实现德育工作及人才培养数据的信息化、数据化、可视化。	套	35	1	35
班主任专业化成长丛书及班主任盒子共建共享	参与共同研发班主任专业化成长丛书为切入点，形成涵盖教材、培训、资源、工具、平台、组织为一体的综合性成果，为班主任提供岗位能力的支撑、日常工作的支持、职业发展的支点。	套	10	1	10
三全育人展示中心	包含场地设计、文化墙、内部装修及多媒体设备等。（按照60平方米左右空间设计）	套	16	1	16
德育品牌建设	品牌咨询服务、品牌IP	套	2	1	2
合计：145万					

第四，构建技术领先、功能全面的智慧校园

1. 指导思想与发展目标

按照党的十九大关于建设网络强国、数字中国、智慧社会战略部署，贯彻教育信息化 2.0 行动计划中的“三全两高一大”，以及等级保护 2.0 以“一个中心+三重防护”为框架的总要求，以深化课程与教学改革、提升教育治理能力为重点。以智能学习环境为支撑，以数据安全为保障。强力推进信息安全+智慧教学的“智慧校园”建设，通过“五步骤”实现发展目标，即“覆盖网”、“建中心”、“安全墙”、“管行为”、“支撑教”，建成新时代新教育的标杆，全国创新型、开放型、生态型、安全型的智慧校园标兵，力争世界一流水平。具体目标：

“覆盖网”：有线网无线网物联网三网统一规划，为了更好承载教育信息化 2.0 的发展要求，做到泛在教育的目标。就需要从网络覆盖开始，实现三网融合统一规划，做到时时能学、处处可学。

“建中心”：数据中心设备部署简单运维方便可扩展性高，学校的数据中心可大可小，最重要的是稳定，并且可以快速部署承载教学应用，同时简化运维，灵活开展工作。为智慧校园应用做好支撑。

“安全墙”：校园信息安全需要从多个维度展开，校园网络出口的安全既要阻挡外部攻击，又要查清自身问题。校园网内部也需要安全防控，对自己也要知道问题所在，并且在每一个问题点可以快速处理。

“管行为”：校园网络内部需要为教育教学服务，所以需要识别谁能上网，上网允许干什么。学生上网需要与学习相关，

教师上网需要均衡流量。上网行为管理就是为上网制订规则。并且得出辅助学校决策的分析数据。

“支撑教”：利用桌面云的技术能力，为学校计算机教室提供从架构到应用方式的整体变革，解决了传统 PC 运维难的问题。同时在为教师提供移动办公的能力，不同场景简单切换。

2. 总体框架

职业院校智慧校园建设的核心内容是支持职业教育教学模式和管理服务体系的技术系统。为了保障技术系统的顺利建设和有效应用，还需构建相应的组织体系。智慧校园为学生、教师、管理人员和校外人员等提供集成的数字资源、数字化教育教学、培训和管理服务，同时，促进学生和教师信息化职业素养的全面发展。

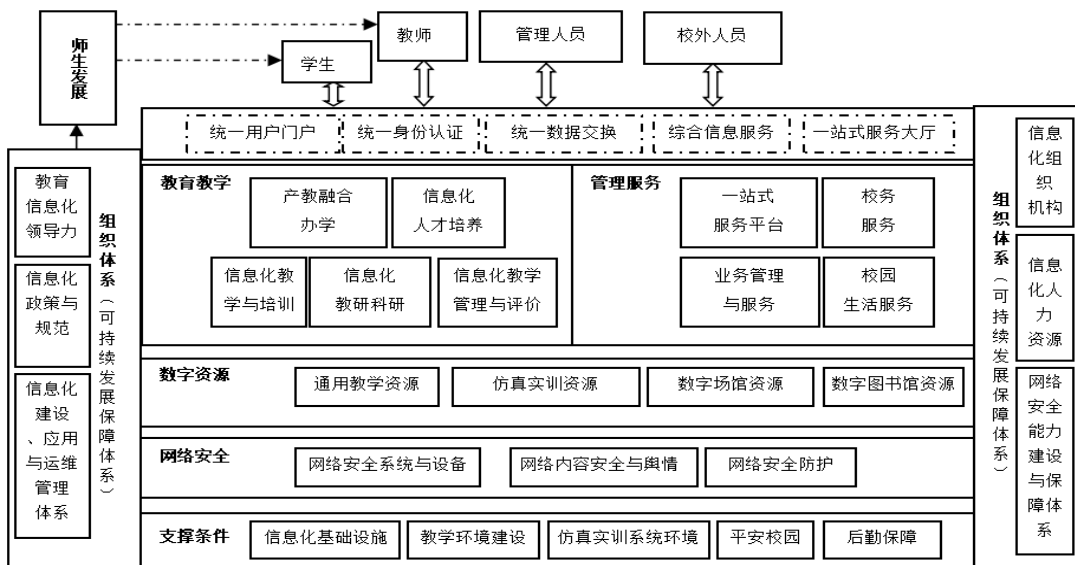


图 1 智慧校园的组成

智慧校园建设基于技术又超越技术，是新时代学校理念重塑、结构重组、模式重构、空间重建的系统工程。学校将在利用现有资源、整合外部资源、挖掘潜在资源上大下力量，构建从支撑、平台、应用到机制的“1234”智慧校园一体化格局。

一个支撑：按照教育信息化 2.0 及等保 2.0 的目标，构建一个集物联感知、通信网络、信息安全和计算存储资源的集约化支撑体系，为“智慧校园”提供统一的基础设施服务。

二个平台：建设智慧校园基础网络安全态势平台和智慧校园大数据融合支撑平台，其中智慧校园大数据融合支撑平台包括数据、资源共享服务和共性支撑服务，智慧校园基础网络安全态势平台包括基础网络安全及分析，为信息安全提供整体分析决策途径。通过两个平台的建设，为智慧校园提供技术和安全的运行中枢。

三项应用：基于 1 个支撑、2 个平台，全面深化课程、教学、教育治理的改革和创新，构建基于“互联网+”及“一个中心三重防护”新教育体系和格局。

四个新机制：积极探索和建立应用导向的投入机制、基于项目的协同创新机制、一体化的运行机制和“一键式”安全保障机制。

3. 建设原则

坚持以人为本。智慧校园建设要坚持服务导向，为学校师生和社会公众提供优质的信息化服务环境，不断提高师生信息化素养，提升教师教学科研能力，促进学生个性化发展，提高教育管理服务水平。

坚持应用驱动。智慧校园建设要坚持从学校发展、教学科研、人才培养、社会服务等方面的实际需求出发，以应用为导

向，以数据为基础，整体规划、分步实施，不断提升教育信息化应用能力和水平。

坚持融合创新。智慧校园建设要推动信息技术与学校各项业务全方位全过程深度融合，促进学校教育教学理念、教学和科研模式、管理服务方式和体制机制的创新，提高学生的创新创业能力和学校的核心竞争力。

坚持开放共享。智慧校园建设要充分发挥国家、省、市等部署的教育云平台的作用。大力推进校际合作，积极争取各类社会资源，实现优势互补、资源共享、共同发展。为社会提供广覆盖、多层次、高品质的教育公共服务，为全民学习、终身学习提供强有力的支撑。

坚持安全优先。智慧校园建设要与网络安全同规划、同部署、同检查。坚持网络安全“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，确保网络与信息安全。

（五）提升职业学校办学自主权

1. 指导思想

根据《教育部河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号）文件要求，职业学校要把发展职业教育摆在更加突出位置；要坚持职业教育类型定位；坚持立德树人德技并修。科学系统的谋划职业教育体系框架、结构布局，找准工作突破口和着力点加快构建职业教育发展新格局。改革要有利于我校教职工队伍结构的调整和优化；有利于提高教学、科研和管理人员的素质；有利于改善教职工

的生活；有利于调动广大教职员工的积极性；有利于提高教学质量、科研水平和办学效益。

2. 总体目标

学校以“三合文化”职业教育品牌建设为引领，进一步细化“放管服”改革的实施，改变职业学校地位，使之真正成为面向社会自主办学的实体。破除制约职业学校改革发展的体制机制障碍，激发和释放职业学校办学活力，提升职业学校办学质量和水平，在办学过程中可以有自行决定、处理事务的权力。享有充分的办学自主权，以此获得更好地发展。

3. 内容及实施办法

提升职业学校办学自主权主要围绕内部管理、教师招聘、教师待遇、人才引进、职称评聘、校企合作、专业设置七个方面落实，以转变职能和简政放权为重点，加强部门协同，进一步细化“放管服”改革的实施。

（1）深化学校内部管理自主权

大力推进职业学校内部管理体制的改革，探索由学校自主聘用内设机构干部。职业学校有权进行内部机构设置、评聘教师和其他专业技术人员和调整津贴和工资分配的自主权。根据自己的教学任务、培养目标和教育教学的需要，本着精简效能的原则，自主设立、调整学校内部的机构的设置和人员配备。根据教师和其他专业技术人员的表现，对他们进行评定和聘任，并且按照国家有关规定，以按劳分配、多劳多得为原则，调整教师和其他员工的津贴和工资。

（2）加强学校招聘教师自主权

学校可根据自身实际，自主设置招聘岗位，自主确定用人，自主确定招考标准、内容和程序，自主开展各类人才招聘工作，实行事后备案。可通过考察的方式聘任业界优秀人才。对全国职业技能大赛一等奖获得者、全国职业学校技能大赛第一名获得者，可通过直接考察考核方式录用。

（3）提升学校教师待遇的自主权

党中央、国务院高度重视保障教师工资待遇工作。习近平总书记多次强调，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

学校有权根据自己的教学任务、培养目标和教育教学的需要，本着精简效能的原则，自主设立、调整学校内部机构设置和人员配备。有权根据教师和其他专业技术人员的表现，对他们进行评定和聘任，并且按照国家有关规定，以按劳分配、多劳多得为原则，调整教师和其他员工的津贴和工资。

学校面向社会提供有偿服务，开展有偿服务所得收入、校办产业年度利润等收入可用于单位绩效工资发放；学校对外开展技术开发、转让、咨询、服务等取得的收入结余，可提取 50% 以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。职业学校开展生产服务性实习实训取得的勤工俭学收入可提取一定比例支付学生劳动报酬。

落实科技成果转化收益自主处置。教师根据相关规定取得的科技成果转化费，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总

量控制，不作为调控基数。对学校以年薪制、协议工资、项目工资等方式引进高层次人才予以倾斜，在绩效工资总量中单列。

（4）加强学校人才引进自主权

人才是内需动力，我校以吸引人才、留住人才、用好人才为用人宗旨，坚持把人才放在第一位：要建立和完善多元化的人才选拔机制，尽可能的扩大在人才引进方面的自主权；要定制引进急需、特殊人才的政策办法；要积极为人才松绑，完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。

（5）扩大学校职称评聘的自主权

职称评审，既是教师自身专业发展的需求和途径，也是发挥学校用人管人作用、激发办学活力的重要手段，同时对教师资源合理配置产生一定影响。针对当前职业学校教师职称评审中主要存在的学校缺乏对教师职称评审的决定权、职称评审方式的科学性有待提升和中职学校职称指标分配不合理等问题，要下放中职学校中级职称评审权。随着学校办学水平的提升，特别是部分优质学校的整体能力增强，部分学校已经具备了教师评审的能力：

特设岗位聘用。年龄 35 周岁以下破格评审正高级职称、28 周岁以下破格评审副高级职称，可不占本单位岗位职数，特设岗位聘用。

开辟“绿色通道”。引进的海内外高层次人才，可凭专业工作经历、学术技术成果直接认定相应职称。从机关流动到企事业单位从事专业技术工作的，可比照本单位同等学历、同等资

历人员，直接申报相应职称。

实行评聘分离。专业技术人才不受用人单位岗位限制，符合条件即可申报。

畅通申报渠道。专业技术人才未按规定考核初聘相应职称的，可根据各职称系列规定的相应专业工作年限要求，直接申报上一级职称。取得国家职业资格高级工、技师、高级技师证书的高技能人才，可参加工程系列相应专业助理工程师、工程师、高级工程师评审。

（6）扩大学校与企业合作方面的自主权

建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制。校企可以结合实际，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展七种形式合作。政府和社会资本合作、购买服务、落实财税用地、职业教育集团以及支持产教融合型企业试点、促进教师和企业人员双向流动、保护学生权益、建设服务体系等具体措施，为职业学校推行工学结合、校企合作的培养模式，积极开展订单培养，实现技能型人才培养与经济社会发展需要紧密结合创造有利条件：

一是加强统筹领导。在校领导班子的领导下，主动协调好教育、经济、劳动、就业等领域，制定行业企业办职业教育的配套政策，鼓励举办或参与举办职业教育，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，形成部门协调、部省协同、行业企业参与的政策红利。

二是打出政策组合拳。细化部门分工职责，制定实施方案。在贯彻落实中，破解校企合作运行机制不顺畅、合作协议不规

范、育人效果不明显等难题，激发行业企业参与职业教育的内生动力。

三是开展大样本试点。进一步研究制订并启动实施“十百千”产教融合行动计划，通过共建职业教育试验区等形式，深化产教融合、校企合作。继续推进现代学徒制人才培养，进一步提升技术技能人才培养质量。继续指导建设一批校企深度合作项目，助推企业发展。

（7）扩大学校灵活设置专业方向自主权

为充分发挥学校的办学优势和教育资源优势，加快实现职业教育发展的目标任务，努力形成办学特色，着力打造职教品牌，不断提升职业教育服务经济社会发展的功能，根据市场和社会需要，学校将合理调整专业结构，大力发展新兴产业和现代服务业的专业。

完善“放管结合”的学科专业目录管理机制，缩短学科专业目录修订周期，进一步增强学科专业设置自主权，推动学科专业目录向指导性、统计性转变。

支持交叉学科发展。完善学科设置及引导机制，建设交叉学科门类。要制定新型交叉学科的管理办法，优化新型交叉学科脱颖而出的发展环境。

着力优化学科专业结构，发挥职业学校、国家、市场三个主体的作用。从学科专业的存量和增量两方面入手，推动学科专业分类发展，提升学科专业对人才培养和经济社会发展的支撑能力。

强化政策引导。要定期发布国家重点支持学科专业清单，

健全高等学校毕业生就业状况的统计分析和发布制度、跟踪调查与反馈制度。

加强多学科的协同育人，瞄准“卡脖子”等关键领域和前沿领域，实施关键领域核心技术紧缺博士人才自主培养专项，支持高校设置跨学科人才培养项目。

完善学科专业国家标准，健全对学科专业的多元评价和监测，建立学科专业退出机制，确保学科专业建设的质量底线。

（六）筹建“河南省乡村振兴”培训学院，推进技能学习终身化

1. 指导思想

党的十九大作出了实施乡村振兴战略的重大部署。乡村振兴战略是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家事业全局，深刻把握现代化建设规律和城乡关系变化特征，对“三农”工作作出的重大决策，是新时期国家发展的全局性、历史性任务。

实施乡村振兴战略关键在人才队伍的建设。人才作为实施乡村振兴战略的必备要素和重要资源，是落实产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕总要求的推动力量和重要保障。而目前的乡村振兴工作，普遍存在人才储备不足、人才保障乏力等问题，人才问题已经成为制约乡村振兴战略实施的瓶颈性问题。

为破解人才瓶颈制约，更好地支持和推进我省农业农村现代化建设，进行人才强农的理论研究，强化党的“三农”政策宣传和专业知识等培训与实践指导，培育造就一支懂农业、爱

农村、爱农民的“三农”工作队伍，迫切需要建立河南乡村振兴培训学院。

河南乡村振兴培训学院，聚焦理论对策研究、人才培养交流、社会实践指导“三位一体”职责，探索实现乡村振兴的“河南经验”，这既是持续深化我省“一地一策”“一校一品”合作工作的创新举措，也是推动产教深度融合、补足乡村人才短板、促进乡村振兴的具体实践。

2. 建设目标

深入贯彻落实乡村振兴战略，走中国特色社会主义乡村振兴道路，以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求，以构建乡村振兴理论研究、实践指导与人才培养为三位一体的综合培训中心为方向，形成多层次、多形式的乡村振兴培训平台，满足农业农村发展需求及广大乡村居民的学习培训需求，真正打造具有河南地方特色的乡村振兴助推新模式，高标准完成乡村振兴的目标任务，努力把河南乡村振兴培训学院建设成为河南一流、区域领先的乡村振兴智库，打造“看得见山、望得见水、记得住乡愁”的美丽乡村，奋力写好中华民族伟大复兴的“三农”新篇章，为打造乡村振兴河南样板作出贡献，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦。

3. 建设内容

开展河南省乡村振兴战略实施的理论研究。

开展河南省乡村振兴战略实施的培训指导工作。开展政策法规、业务知识、实用技能、创新创业等农村农业发展及农民

素质提升所需的各种培训。

开展全省乡村振兴战略“三农”工作队伍的人才培养。

制定乡村振兴人才培养计划、教学计划，组织开展乡村振兴管理干部及骨干教师岗位培训。

建立乡村振兴培训项目库、师资库。

编制满足乡村振兴需要的课目教材与音像教材。

4. 实施方法

(1) 组建“河南乡村振兴培训学院”筹建小组，具体负责筹建工作。

(2) 组织相关单位进行专项考察学习，借鉴在乡村振兴培训方面做得比较好的经验及模式。

(3) 研究如何统筹、整合各系统培训项目、资金，争取省供销社、省教育厅、省人社厅等上级单位的政策支持。

(4) 构建河南乡村振兴培训学院的管理框架，深入研究学校适应乡村振兴培训的运行机制。

(5) 建立乡村振兴战略人才培养所需的项目库与师资库。

5. 进度及资金需求

(1) 第一阶段 2021年10月---12月 组建“河南乡村振兴培训学院”筹建小组。组织相关单位进行专项考察学习，修订和完善河南乡村振兴培训学院建设方案。

(2) 第二阶段 2022年1月---12月 选址建设。资金5000千万。成立河南乡村振兴培训学院院务委员会，指导乡村振兴学院建设。

(3) 第三阶段 2023年1月---12月 举行挂牌仪式。制定

乡村振兴战略的人才培养规划的任务书、路线图、时间表；以乡村为中心，开展乡村振兴培训，努力打造一批农家乐休闲、农村电子商务、农业特色产业发展等领域的农村创业队伍。

(七) 积极扩大对外交流合作，创建“鲁班工坊”合作交流基地

1. 指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，牢固树立和贯彻落实新发展理念，秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的精神，按照因地制宜、优质优先、强能重技、产教融合的原则，以所在国家产业和“一带一路”建设人才发展需求为导向，以建立技术技能人才培养培训国际化机构为载体，以国际化专业教学标准为依据，重点面向东盟区域、中巴和中蒙俄经济走廊、非洲和欧洲国家，聚焦先进制造业、现代服务业等领域，将中国优质职业教育资源和中国优质产品技术向合作国输出，培养当地熟悉中国技术、产品、标准的技术技能人才。

2. 建设目标

基础教学部、智能制造系联合企业，依托中德职业教育产教融合联盟、河南省新能源汽车产教融合专业联盟，积极创造条件，充分发挥专业建设和国际合作优势，推出一个具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准、教学资源，为国际化技术技能人才培养提供依据。协同相关行业企业“走出去”办学，确保在鲁班工坊建设规划和运行过程中企业的广泛深度参与，

举办境外办学机构和项目，创建鲁班工坊国际合作交流基地。

3. 建设内容

鲁班工坊的建设严格遵循鲁班工坊的发展定位与核心要素，在具体的实施过程中严格遵循场地建设、实训装备、教师培训、专业标准、教材资源“五到位”要求，确保每一个项目建设的标准化与规范化。

(1) “鲁班工坊”实行实地教学与“空中课堂”相结合的教学方式，校内课堂与海外课堂同步教研，着力培养海外学生职业素养、专业技术技能、综合实践能力和创新能力。

(2) 以鲁班的“大国工匠”形象为依托，大力弘扬工匠精神，采取职业培训的方式，输出教育优质资源，在海外选择有影响力的院校合作建立实体性机构，传播中国职业教育优质的技术技能和职业文化。

4. 实施办法

成立鲁班工坊国际合作交流基地筹建小组，具体负责筹建工作。邀请专家到我校实地指导，并组织相关负责人外出考察学习，修订完善相关建设方案。

(1) 依托实践教学资源的输出。

通过职业教育的教学仪器设备和实训设备的输出，与输出地的职业院校与职业培训机构建立基于项目合作的鲁班工坊。

(2) 依托校企合作建设“鲁班工坊”。

与承揽海外工程或在国外办厂、收购的中国企业合作，在国外的适宜职业院校和机构创建鲁班工坊，致力于培养本土化的技术人才，满足国外企业发展的需要。

5. 进度及资金需求

(1) 建设进度

按《鲁班工坊建设规程》规定，鲁班工坊实施项目制管理，每三年为一个项目周期，按我校“一校一品”编制方案要求，本方案为第一年建设方案。依托中德职业教育产教融合联盟、河南省新能源汽车产教融合专业联盟，整合联盟内成员学校和企业的教育教学资源，推出一个具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准、教学资源，为国际化技术技能人才培养提供依据。

整合联盟内成员学校和企业的教育教学资源，确保在鲁班工坊建设规划和运行过程中企业的广泛深度参与，共建具有教学、生产、培训等功能的共享性实训基地，建立国内“鲁班工坊”。

(2) 资金需求

项目	单位	数量	金额（万）
鲁班工坊实训室建设	个	1	300
专家指导	次	3	1.5
会务费	次	9	1.8
课程标准开发	门	1	50
专业教学资源建设	门	1	100
双语教材建设	门	1	50

五、保障措施

(一) 组织保障

学校建立以校长为组长的“一校一品”建设实施领导小组，

部署规划的设计、实施和调整，保证规划的实效性和可操作性，对规划实施的过程进行监控，及时总结反思；组建“一校一品”建设办公室，具体负责三年发展规划实施的指导、协调、督促和检查工作；各分管领导负责督促检查规划涉及到的分管部门任务的实施情况，评价实际效果，检查反省方法措施，修正调整规划的实施办法；各处室、系部具体细化三年发展规划，并落实到日常工作之中；教职工全员参与规划的实施，确保规划顺利实施。

（二）责任保障

建立“一校一品”实施规划的各层级的责任机制，规划逐项落实到各处室、系部负责人，明确责任目标、责任人；根据规划制定相应的年度、学期工作目标和计划，形成较详尽的计划方案体系，把规划落实到位；并建立相应的责任考核机制，保证“一校一品”规划的有效实施。

（三）资金保障

加强与财政部门沟通，认真贯彻落实省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅有关经费保障机制的通知要求，积极落实生均财政拨款政策；进一步扩大资金来源，加强专业建设，提高办学质量，积极争取国家、省政府专项资金；继续发扬艰苦奋斗、勤俭办学的精神，科学规划资金使用，确保投资重点，完善资金使用各项管理制度，强化项目绩效管理，不断提高资金的使用效益。