

## 财会金融系专业发展规划

专业建设是职业院校发展的一项长期战略任务，是职业院校建设的核心，是提高教学质量和科研水平的关键，关系到学校的办学层次、整体竞争能力。专业建设既是学校发展的一个突破口，更是全面推进职业教育工作的一项整体性、战略性和根本性的工作。财会金融系专业总体发展必须适应职业教育发展并符合国家社会经济发展对人才的需求，遵循职业教育基本规律，在稳定办学规模的基础上，突出“职业性”和“应用型”的办学定位，立足河南，辐射周边，优化结构，加快转型。根据财经类专业的实际情况，合理制定财经专业的建设规划。

### 一、专业建设现状和存在问题分析

财会金融系会计事务专业(会计电算化专业)是学校的传统专业，该专业积极推进教育创新，以先进的教育思想为指导，积极探讨和运用现代化教学手段，培养社会需要的应用型人才。会计事务专业定位准确，思路清晰，师资力量雄厚，生源充足，教学质量较高，处于国内中游、省内上游水平。金融事务专业是2020年新开设的三年制专业，目前尚没有应届毕业生，经过最近两年的不断努力和研究，金融事务专业正慢慢走向完善，有良好的发展前景和趋势。但由于学校金融事务专业开设较晚、受传统观念及国内金融市场不够发达等原因影响，所以办学条件、实习基地建设、实验室建设等仍然存在差距，金融事务专业办学规模较小。目前财经类专业教育存在的问题主要表现在：

- (1) 专业特色不明显，不突出。
- (2) 产学研结合的实践教学模式还有待进一步研究和探索。
- (3) 课程和教材建设有待于完善。
- (4) 教师队伍数量不足。

## 二、专业发展规划

### (一) 产教融合的规划

1. 继续与实习实训基地和相关企业联系，建立完善校内外实习实训基地。在教师培训、课程建设、教材编写、实习实训内容、实习指导等方面开展全方位的合作。

2. 探索订单培养、校企共建、课程置换、引企入校等合作模式，广开思路，实现多条腿走路。

3. 加强产教融合，实现学校、学生和企业共建多赢的局面。

### (二) 学生培养规模和培养方向发展规划

为了适应社会需求的不断变化，培养“适销对路”的专业人才，改变原来的按照专业培养模式变为按学生需求确定培养模式，确定两个主要培养方向：就业和升学。为深化这一建设方向，将专业内课程进行细分，并进行定向强化。

### (三) 人才培养模式改革与创新

#### 1. 专业人才培养目标

(1) 专业发展特色：以专业模式的改革，带动课程体系、课程教学内容、教学方法与教学手段的改革。在培养和教学计划中，主要表现为：减少课堂教学的总学时数，加强学科基础内容教学、重点加

强实践动手能力训练。优化课程内容，压缩理论课时，加强实训教学，培养学生运用知识的能力，设立竞赛激励机制，积极迎接职教高考的来临。

(2) 人才培养目标：确定“一专多能”的人才培养目标。“一专”要求学生在毕业前能够基本胜任会计、金融工作的能力，在毕业的时候能够在行业达到直接上岗的专业技能水平。“多能”要求学生在自己选择的方向之外，能够掌握本专业另外一个方向的基本技能，在毕业时虽不能完全胜任各个相关领域，但已基本具备该领域所需的专业基本技能，使学生达到“多能”要求的程度。

## 2. 创新人才培养模式

坚持以“以需求为导向，以质量为核心，产学研相结合，能力与素养并重”的办学理念，课程设置上采用“大平台，小模块”模式，通过开设专业公共课程和专业方向课程，来培养专业技术人才。教学方法采用案例分析和课堂讨论等方法，提高学生的积极性，加强与学生的互动。在教学过程中落实“教、学、练、做”四位一体，以“做”为主，“学、练”结合的方法，将学习的主动权交还给学生，最大限度地调动学生主观能动性。同时坚持专业知识教育与职业道德教育相结合，坚持综合素质教育与品格修养教育相结合，完善科学的考核制度，建立科学的考核机制，树立良好的学风，形成良性循环的态势。

### (四) 课程体系与课程建设发展规划

在学生需求的基础上，确定需要完成的具体实操内容，进行重组课程体系，核心课程的建设要推行“项目引导,任务驱动”的教学方

法，具体做法就是将课程内容划分具体的工作任务，通过工作任务来掌握相应的知识和技能。

### (五) 师资队伍发展规划

#### 1. 专业带头人和骨干教师培养

对专业带头人和骨干教师通过安排企业挂职进修等方式，增加社会实践经验，以进一步提高其市场拓展能力和专业建设指导水平。计划每年派出一名专业教师进行专业技能培训或进修，保障培训效果，教师经过高水平系统培训可以完全胜任“定向强化”课程的教学任务。2025年之前完成每个方向至少一名专业教师的培养任务，确保教学改革顺利推进。同时聘请校外具有高水平的专业教师或企业技术专家授课。由专业带头人和骨干教师承担培养青年教师的任务，充分发挥其教学团队中的“传、帮、带”的作用。

#### 2. “双师” 素质教师队伍建设

在2025年前使金融专业教师达到5人以上，具有“双师型”素质的教师达到80%以上。要求教师必须具备企业顶岗工作或实际进行实践工作的经历，每年在企业工作不少于2个月，鼓励年轻教师获得相关职业资格证书，证书数量一般不少于2个。另外，加强青年教师的科研能力，逐渐积累，每年逐渐增加，提升青年教师的文化底蕴。

#### 3. 师德师风建设规划

师德师风建设是建立校风和学风的关键，高尚的师德和严谨的师风能建立健康的学校文化，引导学生崇尚科学、刻苦学习。为此，要认真抓好教师的职业道德教育，把“教书”和“育人”有机地结合起

来,培养教师的政治觉悟和政治工作水平。努力树立良好的教学作气,树立良好的科研品质和风气,做到“堂堂正正做人,认认真真教书,踏踏实实研究”。

#### (六)实践教学基地建设规划

加大“VBSE 虚拟商业环境综合实训室”、“衡信会计工作室”等已有校内实习实训基地的维护,满足教学需要,并在 2025 年之前新增金融事务 2 个专业实验室,增强学生动手操作的实践能力。